



# PÁLYÁZAT

a Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és  
Kollégium

**pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető)**

beosztás ellátására.

Pályáztató:

Földművelésügyi Miniszter

**Pályázó:**

**Horváth Imre**

**8700 Marcali, Bartók Béla u.33.**

Munkahely:

Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és  
Kollégium

8734 Somogyzsitfa, Ady Endre utca 8.

Telefonszám: +36-85-312-051

OM azonosító: 202705

[www.szechenyiszki.hu](http://www.szechenyiszki.hu)

# Szakmai önéletrajz

## 1.1. Személyi adatok

Név: Horváth Imre  
Születési idő: 1960.02.04.  
Születési hely: Marcali  
Lakcím: 8700 Marcali, Bartók Béla utca 33.  
Állampolgárság: magyar  
Elérhetőségek: +36 30-600-1862

## 1.2. Betölteni kívánt munkakör

Pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető) a Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium intézményben, mely 8734 Somogyzsitfa-Szócsénypuszta, Ady Endre utca 8. szám alatt működik.

## 1.3. Szakmai tapasztalat

2017. Középiskolai tanár  
Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium; Somogyzsitfa-Szócsénypuszta, Ady Endre utca 8.
- 2013-2017. Igazgatóhelyettes  
Farkas Edit Katolikus Szakképző Iskola és Kollégium; Keszthely, Fő tér 10.
- 2009-2013. Középiskolai tanár, osztályfőnök, reál munkaközösség vezető  
Marcali Szakképző Iskola; Marcali, Hősök tere 3.
- 2004-2009. Művelődésszervező, Marcali Városi Kulturális Központ
- 1993-2004. Középiskolai tanár, igazgató helyettes, kollégiumvezető, tangazdaság-vezető  
Marcali Szakképző Iskola; Marcali, Hősök tere 3.
- 1982-1993. Termelésirányító mérnök, ágazatvezető, elnökhelyettes  
Somogysámsoni Mg-i Termelőszövetkezet; Somogysámson, Fő út 78.

## **Oktatás, képzettségek**

- 2006-2007. Felnőttképzési szervező – 600 órás tanfolyam, Pécsi Regionális Képző Központ
- 2003-2004. Andragógus – tanúsítvány, Pécsi Tudományegyetem
- 2001-2003. Közoktatásvezető – diploma, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
- 1991-1993. Mérnök tanár – diploma, Gödöllői Agrártudományi Egyetem
- 1986-1989. Agrármérnök – diploma, Keszthelyi Agrártudományi Egyetem
- 1979-1982. Üzemmérnök – diploma, Kaposvári Mezőgazdasági Főiskola
- 1974-1978. Mezőgazdasági technikus, Keszthelyi Mezőgazdasági Szakközépiskola

### **1.4. Fontosabb továbbképzések**

2018. Zöldkönyves engedély növényvédő szer forgalmazásra, vásárlásra és felhasználásra.
2015. A nevelés az élet szolgálata.
2014. Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei.
2011. A kompetencia alapú, moduláris szerkezetű szakképzés gyakorlati megvalósítása szakképző iskolákban.
2010. Személyiségfejlesztés pedagógusoknak a stressztűrő-képesség növelése érdekében.
2010. Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei.
2010. Az interaktív táblák használata, felépítése és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban.
2010. A kompetencia alapú oktatás módszertanáról és eszközeiről.
2010. Problémás gyerekek. az agresszió kezelése a közoktatási intézményekben.
2010. Hatékony tanuló-megismerési technikák.
2009. A tanulás tanulása, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban.
2005. Számítógép és internet alapismeretek.
2004. Gazdasági és Közlekedési Minisztérium Kistérségi EU felkészítő országjárás.
2002. Hátrányos helyzetű és roma felnőtteket oktatók andragógiai és romológiai továbbképzése.
2001. A kollégiumi nevelés, mint a pedagógiai tevékenység sajátos szakterülete.

## 2. Bevezetés

A Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumot 1963-ban alapították erdészeti képzések céljára. Az induló tanulólétszám 30 fő volt. Az oktatás és kollégiumi ellátás helyszínének a somogyzsitfai Véssey kastély szolgált. Az egykori parádés istállókból 1967-től kezdődően alakították ki a tanműhelyeket.

Az elmúlt több, mint öt évtized alatt az intézmény folyamatosan kiemelt helyet foglalt el a magyar erdészeti szakember utánpótlás biztosításában. Az erdészeti képzések mellett az 1992/93-as tanévtől kezdődően további szakmák tanulására volt lehetőség az intézményben (mezőgazdasági kovács, bognár és kádár), majd a későbbiekben dísznövénykertész, asztalos, vadász.

1995. szeptember 01-től saját tanerdővel és vadászterülettel bővültek a gyakorlati oktatás feltételei. Az intézmény 2002-ben vette fel gróf Széchenyi Zsigmond nevét.

Az évek múlásával a szakmák egy része „elnéptelenedett”. A képzési kínálatot az OKJ és a fenntartók változásai nagymértékben megváltoztatták. Jelenleg a mezőgazdasági gépész szakma a legjobban beiskolázható, ez 2011-ben került fel az intézmény képzési palettájára. Ennek ellenére továbbra is nagyon fontos és meghatározó az erdészeti szakmák oktatása, mert a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak. Az erdészeti szakmákat erősíti a nagy beiskolázási terület, valamint a több évtizedes hagyomány és tapasztalat.

A szakképzési intézményrendszer átalakítása következtében 2013-tól csak mezőgazdasági szakmák képzésére van lehetősége az intézménynek. A fentiekben említett szakmákon kívül természetesen, az igényeknek megfelelően más mezőgazdasághoz köthető képzés is folyik az intézményben, melyeket a későbbiekben említék.

Az eddigi életutam, iskolai végzettségeim és szakmai tapasztalatom az intézmény képzési irányának megfelelőek, mind elméleti, mind gyakorlati szempontból. Korábbi munkahelyeim a jelenlegivel egyező profilúak voltak, mezőgazdasági képzéseket folytató szakképző iskolákban és mezőgazdasági termelő üzemben töltöttem be vezető pozíciókat.

### **3. Helyzetelemzés**

A vezetői program megírása előtt végeztem el egy helyzetelemzést, mely azzal a céllal készült, hogy feltárja a jelenlegi helyzetet, és megmutassa számomra azokat a beavatkozási pontokat, melyeken változtatni kell.

#### **3.1. Az intézmény környezete**

Somogyzsítfá-Szőcsénypuszta Marcalitól nyugati irányban 12 km-re, a Balatontól délre 18 km-re található, tanulólétszáma 280-320 fő között volt az előző években. Az intézmény dunántúli beiskolázású, fenntartója a Földművelésügyi Minisztérium.

Az intézmény a gyakorlati oktatáshoz 1786 ha tanerdővel, 2650 ha oktatási célú, vadászterülettel, 1000 m fűthető fóliaházzal, üvegházzal, 2.8 ha - os vadasparkkal, dísznövény,-kertészeti gyakorlókerttel, erdészeti csemetekerttel rendelkezik.

Az intézmény fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, tanulási és szociális nehézségekkel illetve magatartási zavarokkal küzdő diákokat. Külön foglalkozások keretében végezzük ezen tanulók egyéni felzárkóztatását (dyslexia, diszgrafia, discalculia). Az egészségügyi problémákkal küzdő tanulók közül a kimondottan speciális bánásmódot nem igénylő tanulókat intézményünk képes fogadni. Az intézményben felvételi nincs, az általános iskolai eredmények és egészségügyi alkalmasság alapján dől el, hogy ki nyer felvételt.

#### **3.2. Szakmai képzés**

##### **Szaggimnáziumi képzés (4+1 év)**

- Erdészeti- és vadgazdálkodási technikus (iskolarendszerű felnőttképzésben is)
- Erdészeti gépésztechnikus
- Mezőgazdasági gépésztechnikus
- Mezőgazdasági technikus

##### **Szakközépiskolai képzés (3 év)**

- Erdészeti szakmunkás
- Mezőgazdasági gépész

- Mezőgazdasági gépjavító
- Dísznövénykertész
- Virágkötő és virágkereskedő
- Kistermelői élelmiszer-előállító, falusi vendéglátó
- Asztalos

### **12-13. évfolyam**

- Érettségire felkészítő évfolyamok

### **Felnőttképzés**

- Aranykalászos gazda
- Erdőművelő
- Fakitermelő
- Lakott-területi fakitermelő
- Méhész
- Mezőgazdasági gépész
- Motorfűrész-kezelő
- Gyógynövénygyűjtő

### **3.3. Személyi feltételek**

Az intézmény jelenlegi dolgozói létszáma 75 fő. Ebből 42 fő pedagógus, (melyből 7 fő kollégiumi nevelő), 4 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és 29 fő technikai dolgozó. A technikai dolgozók viszonylag magas arányát az intézmény tevékenységei és területi nagysága indokolják. Az elmúlt 5 év során a dolgozói létszám folyamatosan (mintegy 25 fővel) csökkent. A létszámcsökkenés egyrészt nyugdíjazások miatt, másrészt elvándorlás miatt következett be. A feladatok csökkenésével ezen álláshelyek betöltése nem is lenne indokolt. A létszámcsökkenés miatt az intézmény nem rendelkezik önálló gazdasági szervezettel. A gazdasági feladatokat a Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium látja el, mely intézmény Velencén található.

Az intézményben a jelenleg általánosan jellemző tanárihiány ellenére a szakos ellátottság megfelelőnek mondható. Az elméleti oktatás személyi feltételei mind közismereti, mind szakmai tantárgyak esetében adottak, ugyanígy a gyakorlati oktatás területén is.

A szakmai tantárgyat tanítók között többségben vannak az erdészeti végzettségűek, ami az intézmény korábbi erdészeti profiljából következik. Az elmúlt években az újabb képzési igényekhez igazodva sikerült a mezőgazdasági oktatást, annak különösen gyakorlati oldalát erősíteni tapasztalt szakemberekkel.

### **3.4. Tárgyi feltételek**

Az intézményben az elméleti oktatás feltételei biztosítottak. 18 tanterem áll rendelkezésre, ebből 8 szaktanterem ezek közül 1 informatika terem 25 géppel, ahol az informatika oktatás és a KRESZ oktatás történik. 11 számítógép van a kollégiumban, a fiú és a lány részen külön-külön. A számítógéppark elavult, a rendszergazda a gépeket a másik gépek alkatrészeiből javítja, ezen a helyzeten a pályázatok keretében beszerezhető eszközökkel lehet csak javítani.

A szertárak korszerűsítésre szorulnak, hogy a XXI. század színvonalát elérjék.

A gyakorlati oktatás nagyrészt a saját tangazdaságban valósul meg. A tangazdaság erdőterületből, vadászterületből, mezőgazdasági földterületekből, vadasparkból, fűthető fóliákból, valamint kertészeti gyakorló- és csemetekertből áll.

Az oktatott szakmáknak jelentős az erő- és munkagép igénye, melyekkel rendelkezik is az intézmény, de nagyrészt elavult technológiájú és rossz műszaki állapotúak. Lehetőség szerint az oktatás keretében javítják és karbantartják őket, de a pénzügyi lehetőségek korlátozottak.

Az intézményben a következő erő- és munkagépek találhatóak: 2 oktatótraktor, 1 darus teherautó, 10 traktor (ebből 4 az oktatásra, 4 az erdészetnek, 1 a kertészetnek, 1 a vadasparkba), trágyaszóró, műtrágyaszóró, váltvaforgató és ágyekék, hengerek, boronák, talajlazító, sorba és szemenként vető gépek, palántázógép, permetező, kasza, szárzúzó, arató-cséplőgép, targonca, rendsodró, bálázó, csemetekiemelő, hasítógép, csörlős közelítőgép, LKT, aprítógép, mulcsozó, motorfűrészek, tisztítófűrész, markolók és daruk. A parkgondozáshoz önjáró és kézi kaszák.

Az erő- és munkagépeken kívül személyszállító járművek is vannak: 2 személyautó, 2 mikrobusz, 2 terepjáró. Ezen járművek is elhasználtak, cseréjük indokolt lenne.

### 3.5. Tanulói létszám

Tanév	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
Nappali (fő)	331	328	275	251	254
ebből					
- SNI (fő)	62	47	44	46	44
- BTM (fő)	45	41	42	33	48
Hátrányos helyzetű (fő)	45	59	26	21	23
Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	27	27	32	25	24
Felnőttképzés (fő)			45	33	27

A táblázat adataiból egyértelmű, hogy a tanulói létszám kismértékben ugyan, de évről évre csökken. Az SNI tanulók száma a létszámmal arányosan csökken, a BTM-eseké viszont emelkedik. A létszám összetétele kihat a tanulmányi és fegyelmi helyzetre, melyet a következő pontban részletezek.

### 3.6. Tanulmányi és fegyelmi helyzet

A tanulói jogviszonnyal rendelkező diákok közel fele kiemelt figyelmet igényel, sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Magas a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult tanulók aránya. A hátrányos helyzetű (jelenleg 9-10 %), halmozottan hátrányos helyzetű (jelenleg szintén 9-10 %) diákok aránya csökkent az elmúlt években, azonban ez nem tükrözi a valós helyzetet. Sokan nem tudják, vagy nem foglalkoznak azzal, hogy a szülőnek kell kérvényezni gyermeke hátrányos helyzetének megállapítását. Az osztályfőnökök szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával gyakran eredménytelenül hívják fel erre a figyelmet. Az előzőekből látható, hogy az iskola pedagógusai nem végezhetik a „hagyományos” oktató, nevelő tevékenységet. Nem csak a szakma megtanítása, az érettségire való felkészítés képezi a munka részét, hanem a pedagógusnak magára kell vállalni olyan szocializációs feladatokat is, amelyeket ideális esetben a családok oldanak meg. Emellett a diákok sikeres továbbhaladásának, magasabb évfolyamra lépésének, érettségi, szakmai vizsgáinak érdekében el kell látniunk azokat a feladatokat, amelyeket „normális” esetben az általános iskolák látnak el.

A tanulók esélyegyenlőségének megvalósítása, a lemorzsolódás, a bukások számának csökkentése mindenki közös feladata.



Ennek érdekében külön szervezni kell nem órarendi keretek között korrepetálásokat elméletes tanárok, gyakorlati oktatók és kollégiumi nevelők bevonásával.

Fentiek ellenére az intézmény tanulói évek óta jelen vannak a Szakma Kiváló Tanulója Verseny döntőiben és ott kiemelkedő teljesítményt is nyújtanak.

Fegyelmi eljárásokra ritkán kerül sor, évente 1-2 alkalommal. A fegyelmi eljárások leginkább a házirend megsértése miatt indulnak.

### **3.7. Gyakorlati oktatás**

A gépész képzés feltételei megfelelőek az oktatáshoz, a szükséges alapgépek rendelkezésre állnak, de sokat kell költeni a felújításukra. A kertészkert kialakításával a kertészeti tantárgyak képzéséhez a feltételeket sikerült megteremteni (zöldség-, gyümölcs-, szőlőtermesztés). Üvegház és fóliasátrak is segítik az oktatás színvonalasabbá tételét. A fóliasátrak elsősorban oktatási célt szolgálnak, de a megtermelt termékek jelentősen növelhetik az intézmény saját bevételét. Az oktatási célon kívül a létesítményeket dísznövények nevelésével, hajtattott zöldség- és palántaneveléssel kívánjuk hasznosítani. Az oktatásban használt erő- és munkagépek folyamatos felújítást, karbantartást igényelnek, az eddiginél nagyobb mértékben kell bevonni a tanulókat a gépjavítási munkálatokba. Az érintett gépek felújításai a rendelkezésre álló anyagi forrásoknak megfelelően történtek. Ezek a felújítások jóval kevesebbe kerültek volna, ha időben (7-8 évvel ezelőtt) lettek volna elvégezve. A három új kolléga szeptemberi munkakezdésével sokat javult a gépek műszaki állapota. A tanműhelyek felszereltségét javítani kell, mert az elavult hiányos kéziszerszámokkal és diagnosztikai eszközökkel nem lehet korszerű munkát végezni. A gyakorlati képzést vagy a saját erdőnkben vagy együttműködési megállapodással végezzük, de az is lehet, hogy duális képzés keretében az új használók folytatják a gyakorlat oktatását.

### **3.8. Kollégiumi élet**

2017/2018 tanévben 148 tanuló kollégista, ebből 130 fiú és 18 lány.

A kollégium az a hely, ahol az iskolához tartozó vidéki, rendszeresen bejárni nem tudó diákok kapnak elhelyezést. Szerepe igazán fontos, hiszen így a diákok hozzájutnak azokhoz a tanulási lehetőségekhez, amelyek lakóhelyükön nem találhatók meg.

A kollégista tanulók idejük jelentős részét a szülői háztól távol, tanulói közösségekben töltik, tehát a kollégium a közösség formálódásának egyik fontos eszköze is. Kollégista éveik során a diákok megtanulhatnak olyan közösségi, együttélési, valamint viselkedési szabályokat, szokásokat, melyeket a későbbiekben munkahelyi, illetve családi közösségekben is hasznosíthatnak.

Az intézmény 250 férőhelyes fiú és 40 férőhelyes korszerű leánykollégiummal rendelkezik. A kollégium térítésmentesen igénybe vehető.

Az étkezést az intézmény saját működtetésű házas ízekkel főző konyhája biztosítja. A szabadidő hasznos eltöltését a 6000 kötetes iskolai könyvtár, számítógépterem –internet elérési lehetőséggel-, valamint a diákönkormányzati rendezvények szolgálják.

Kollégiumban és az iskolában működő szakkörök: Német, angol, vadász, barkács, informatika, gépjármű, horgász, lövész, íjász, természetjáró, énekkar. Iskolánk és kollégiumunk nagy súlyt helyez a felzárkóztatásra, korrepetálásra és a tehetséggondozásra. Diáksport szakosztályok: Labdarúgó, kézilabda, asztalitenisz, tenisz, sakk, tájékozódási futás, természetjáró, testépítő, terepjász.

2008-ban adták át az újjáépített fiúkollégiumot, 2017-ben pedig annak teljes szigetelését végezték el.

### **3.9. Felnőttképzés**

Az iskolarendszeren kívüli képzés hosszabb ideje jelentős súllyal bír az intézmény tevékenységében, hiszen nemcsak elősegíti ismertséget a régióban és azon kívül, hanem hozzájárul bevételek növeléséhez. A felnőttképzési kínálat részben változott: kiemelkedő helyet kapnak a támogatott tanfolyamok.

A felnőttképzés szervezése elképzelhetetlen külső partnerek nélkül. Jó kapcsolatok alakultak ki a megyei kormányhivatalokkal, agrárkamarákkal, mezőgazdasági érdekképviseleti szervezetekkel, falugazdászokkal. Visszatérő hallgatók is vannak: sokan több szakmai végzettséget is az iskola falai között szereztek meg és hozták ismerőseiket is.

A felnőttképzésből származó bevételek az intézmény saját bevételeinek magas arányát képezik. Különösen így volt ez a 2014-es évben, amikor is közel 200 millió forint származott ebből a tevékenységből. Az azt követő években a felnőttképzési lehetőségek egyre inkább beszűkültek, ezért a bevétel is nagyságrendekkel kevesebb volt.

A 2017/18-as tanévtől ismét kedvező pályázati lehetőség adódott, melyen az intézmény sikeresen nyer el tanfolyami képzéseket és vizsgáztatásokat. Az intézmény vizsgáztatási joggal és a tanfolyamok megtartásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik.

### **3.10. Az intézmény kapcsolatai**

Az elmúlt években, évtizedekben kiterjedt hazai és külföldi kapcsolatok alakultak ki, ebből a 2017/18-as tanévre 1 maradt, a Határtalanul együttműködés középiskolások között /HAT-17-02/.

Évente egy hétre 24 tanuló, két kísérővel utazik a szlovákiai Rozsnyóba /Rožňava/ a Obhodka Akadémia Közgazdasági középiskolába. Szintén 24 szlovákiai tanuló pedig hozzánk látogat el.

Hazai kapcsolatok:

- a fenntartóval,
- a fenntartó tagintézményeivel,
- a Kamarákkal,
- Marcali Város Önkormányzatával,
- a Marcali Járási Hivatal Járási Munkaügyi Kirendeltségével,
- a város kulturális intézményeivel,
- a médiával,
- a tanulók lakóhelye szerinti önkormányzatokkal,
- a környék középfokú tanintézményeivel,
- egészségügyi szervezetekkel és szolgáltatókkal,
- szakmai együttműködés a STIL és Husqvarna területi képviselőivel a gépszerelők együttműködnek a térség mezőgazdasági termelőivel, elsősorban az IKR-rel és a Somogyzombi Gazdasággal,
- a gyakorlati képzésben közreműködő vállalkozásokkal.

## 4. Vezetői program

A lét- és az anyagi biztonság megteremtése rendkívül fontos az intézmény dolgozói számára. Az anyagi biztonságot a pedagógusoknál a „Pedagógus életpálya modell” bevezetése megalapozta, ezt stabil működéssel lehet alátámasztani. Ennek kulcsa a beiskolázás hatékonysága és a lemorzsolódás csökkentése. Beiskolázási tevékenységet Somogy, Veszprém és Zala megyékben kell, folytatunk.

Egy iskola életében a legnagyobb veszélyt a csökkenő diák-létszám jelenti. Nincs ez másképp a mi iskolánkban sem. Ezt elkerülendő, felül kell vizsgálnunk a szakmai képzési kínálatunkat és új képzési formákat kell bevezetnünk. A szakgimnáziumok, szakközépiskolák képzési szerkezete a szakmai képzés felé tolódott el. Még nagyobb jelentősége van a gyakorlati oktatásnak, tapasztalatszerzésnek.

A tangazdaság szakmai gyakorlati oktatásban betöltött szerepét nem elegendő fenntartani, intenzívebbé kell tennünk a diákok bevonását a termelő munkába. Folytatnunk kell a gazdaság- és üzemlátogatások szervezését, keresnünk kell a külső gyakorlólhelyek nyújtotta lehetőségeket a duális képzés kiterjesztése érdekében.

Az esélyegyenlőség biztosításának céljából tett erőfeszítéseinket sokszoroznunk kell. Iskolánkban integráltan folyik a sajátos nevelési igényű diákok oktatása. A differenciált foglalkozás nem elég, a szakmai fejlesztéshez szükséges humán erőforrás fejlesztés is. Nemcsak a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű fiatalok miatt, hanem minden tanuló érdekében az új módszerek alkalmazása felé kell elmozdulnunk.

Csökkentenünk kell a lemorzsolódások számát. Az elmúlt tanévekben 1-1 osztálynyi fiatal hagyta abba tanulmányait tanév közben. Nemcsak a társadalomra gyakorolt hatása miatt kedvezőtlen a végzettség nélküli iskola elhagyás, tanuló létszámunk alakulása miatt sem engedhetjük meg magunknak. Szükséges a módszertani változtatás, fejlesztés, illetve az erre irányuló képzéseken tanultak gyakorlati bevezetése, alkalmazása.

A tehetséggondozás területén folytatnunk kell a megkezdett munkát. Változatlanul előtérbe kell helyeznünk a szakmai versenyekre történő felkészítést, de legalább ennyire fontos a különböző tantárgyi és egyéb versenyeken való részvétel.

Új alapokra kell helyeznünk a beiskolázást. A „termék” legyen eladható, jó képzési színvonal, igényes környezet, az intézmény felszereltsége, reális tájékoztatás.

Nem elég kimennünk az általános iskolákba, hanem be kell hoznunk az általános iskolásokat intézményünkbe. Nem a hagyományos nyílt napi rendezvényekre gondolok, amikor tájékoztatást tartunk a képzési kínálatról, bepillantást nyújtunk az órai munkába, megmutatjuk, hogy mi történik a gyakorlati foglalkozásokon. Nyílt napokat hétvégén is kell rendezni.

Élményt kell adnunk a gyerekeknek: kézműves foglalkozásokat, interaktív programokat, a diáknapokhoz hasonlóan versenyeket kell szerveznünk részükre. Meg kell fontolnunk részvételünket a „Szakmák éjszakája” rendezvény sorozaton. Nevelőtestületünk tagjai és diákjaink bizonyították, hogy a hasonló programok szervezésében, lebonyolításában kiváló eredménnyel tudnak együtt munkálkodni. Emellett nem feledhetjük: a legjobb beiskolázó az iskolánkban tanuló diák!

Nagyon fontos minden olyan, a nevelőtestületünk tagjaitól érkező fejlesztési javaslat, felkutatott pályázati lehetősége mely pedagógiai munkánk hasznára van, iskolánk ismertségét, pozitív megítélését erősíti.

## **5. Fejlesztendő területek**

A kollégák a kommunikáció hiányát jelezték. A javítás fő területei:

- kommunikáció a tantestületen belül,
- kommunikáció a pedagógusok és a diákok között,
- kommunikáció a pedagógusok és a szülők között.

A személyi feltételek fejlesztése:

- A munkaközösségek szerepének növelése.
- Biztosítani a jó munkahelyi légkört, a megfelelő és időbeni tájékoztatást.
- Az osztályközösségek minél több alkalommal találkozzanak a tanórán kívül. Menjenek kirándulni, szervezzenek szabadidős programokat, mert ezek a közös élmények kovácsolják a diákságot jó közösséggé.
- Az eredményes munkához fontos a tanuló, a pedagógus és a szülők jó együttműködésének megteremtése.

- A szülőket az iskola vezetése csak akkor ismeri meg, ha baj van a gyermekével, vagy még akkor sem. Ezen mindenképpen változtatni kell.
- Fontos feladat a diákönkormányzat hatékony működése, feltétlenül segíteni kell.
- Az új képzési igények megjelenésének megfelelni.
- A gyorsan változó törvényi háttérre reagálni.
- Partnerközpontúságot szem előtt tartani.

#### Tárgyi feltételek fejlesztése:

Működési feltételeinket nagymértékben meghatározza az iskola számára biztosított költségvetési keret. Az egyre nehezedő gazdasági helyzetben elsődleges cél az intézményi vagyon megóvása, a karbantartás biztosítása, a takarékos működtetés.

Tárgyi feltételeink fejlesztése a rendelkezésünkre álló költségvetési keret terhére nem valósítható meg, ehhez egyéb forrásokat kell találnunk. Nagyobb fejlesztések csak a pályázatok nyújtotta lehetőségek kihasználásával végezhetők. A kisebb értékű fejlesztések érdekében sem elhanyagolható a pályázatok folyamatos figyelése. Minden alkalmazott feladata, hogy keresse azokat a támogatási forrásokat, amelyeket felhasználva a szakmai munkájához szükséges eszközállományt bővítheti. Elvárt a kollégák aktív szerepvállalása a pályázati anyag elkészítése során is, hiszen a pályázott fejlesztéshez kapcsolódóan a szakmai programot az adott területen dolgozó pedagógusok tervezik meg és hajtják végre.

Meg kell nézni a civil szervezetek pályázati lehetőségeit, mert az alapítványon keresztül is javíthatjuk gazdasági helyzetünket.

Tárgyi feltételeink kihasználtságának fokozása érdekében viszont ki kell mennünk az iskola falai közül, nem várhatunk az esetleges partnerekre, hanem nekünk kell megkeresnünk, felkutatnunk őket.

Fontos megteremteni a tulajdonosi szemléletet, szintén fontos a takarékoság és a javakra történő odafigyelés.

Saját vízbázisról kell ellátnunk a kertészetet és a vadasparkot. A parkot és a kastélyt eredetihez hasonló állapotba hozni. Ökoiskola címet megkaptuk 2016-ban, de naponta bizonyítanunk kell a jogosságát. A környezettudatosságot naponta közvetíteni a tanulóink felé, hogy méltók legyünk címre. Ezt napjainkban egyáltalán nem érzem.

## **Felnőttoktatás, felnőttképzés fejlesztése:**

A cél elérése érdekében az alábbi tevékenységeket szükséges végrehajtani:

- minél teljesebb megfelelés a munkaerőpiac elvárásainak,
- minél teljesebb megfelelés a felnőttképzésben résztvevők igényeinek,
- minél teljesebb megfelelés a korszerű tanulás-módszertani elvárásoknak,
- minél teljesebb megfelelés a fenntarthatóság követelményeinek.

## **6. Záró gondolatok**

Alapelveim a vezetői munkában:

- Az emberség, egymás munkájának elismerése, megbecsülése, lelkiismeretesség és a szakmaiság lesz jellemző minden egyes tevékenységre.
- A hatékony működés érdekében a megfontolt takarékos gazdálkodást tartom szem előtt, és ezt várom el munkatársaimtól is.
- Vállalom a kollegák, munkatársak korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését és meghallgatását. Nyílt és folyamatos lesz a kommunikáció. A kollégák és munkatársak, nem hallomásból szereznek információkat az őket érintő fontos kérdésekről.
- A következetesség alapelve mellett cselekedetemben a szavak és a tettek egységét követem. A munkatársaim és magam számára olyan célokat tűzök ki, amelyek előbbre viszik az iskolai életet, követhetőek, teljesíthetőek és mérhetőek.
- Vezető társaimmal és a nevelőtestülettel együtt, csapatként kívánom az előttünk álló feladatokat elvégezni. A feladatmegosztást és a felelősséget fontosnak tartom. Mindenki a saját területén felelősséggel, kitartással végezze a rábízott feladatot, legyen az pedagógus vagy technikai dolgozó. Rend és átgondoltság legyen jellemző a tanításban, a tanügyi munkában, a tan gazdálkodásban és az iskola minden tevékenységében. Csak akkor érhetünk el sikereket, ha ezeket a normákat teljesíteni tudjuk!
- Az oktató, nevelői munkát szolgálatnak tekintem, ahol mindenekelőtt a tanulók érdeke a legfontosabb, ennek kell alávetni minden más tevékenységet.
- Munkatársaimat ösztönzöm és támogatom szakmai és módszertani megújulásukban. Támogatom a továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, rendezvényeken való részvételüket.

- Alapelvnek tartom, hogy az iskola valamennyi alkalmazottja pontosan tudja, hogy mi a feladata, milyen elvárásoknak kell megfelelni.
- Rendezett környezetre van szükségünk, mert az első benyomás igen nagy visszatartó erő is lehet, és a későbbi élménybeszámolók során sem vet pozitív fényt az intézményre. Valamennyi tanulót be kell vonni a megvalósításba, ennek az elmúlt évtizedekben komoly hagyományai voltak, visszatartó ereje is van, költséget lehet vele spórolni, nem utolsó sorban, saját otthonukban is hasznosíthatják az ismereteket.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki vállalja a felelősséget, a célokra koncentrál, kollégáit meghallgatja, segíti, világos követelményrendszert állít fel, mer kritikát megfogalmazni, és dicsérni, a konfliktusok feltárására és rendezésére törekszik, egyenes utat keres a problémák megoldására.